

OCENA PROGRAMU NAUCZANIA
POD KĄTEM JEGO ZGODNOŚCI Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Nazwa programu: **Program nauczania języka francuskiego C'EST PARTI! dla uczniów szkół ponadpodstawowych.**

Autorzy: **Karolina Hadło, Agnieszka Wasil, Małgorzata Piotrowska-Skrzypek, Marlena Deckert**

Wydawca: **Wydawnictwo DRACO**

Autor opinii: **mgr Anna Bialek-Marek**

Cel opinii: **ocena zgodności opiniowanego programu nauczania ogólnego z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego i dostosowania programu do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony.**

Podstawa prawna: *Podstawa programowa kształcenia ogólnego* (załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018r. w sprawie podstawy programowej liceum, technikum i branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018r., poz. 467).

Program przeznaczony jest dla nauczycieli języka francuskiego w szkole ponadpodstawowej (trzeci etap edukacyjny) i szczególnie wart polecenia tym, którzy poszukują programu spójnego z obowiązującą Podstawą Programową, oraz jednocześnie kształtującego umiejętność posługiwania się językiem obcym w korelacji z rozwojem emocjonalnym i intelektualnym uczniów.

Opis zawartości Programu

Program określa i szczegółowo opisuje cele i treści nauczania, procedury osiągania celów, opis warunków procesu edukacyjnego, sprawdzanie postępów w nauce i propozycje ich oceniania. Zawarte są tu liczne uwagi metodyczne związane z realizacją programu, opis założonych osiągnięć uczniów, ewaluacja procesu dydaktycznego, ocenianie jak i szczegółowa charakterystyka uczniów. Autorki wskazują bardzo zróżnicowane metody nauczania, które są szczególnie ważne w nauczaniu młodzieży, opisują techniki (w tym techniki wdrażania autonomii ucznia), formy pracy i wskazują potrzebne materiały. Dzięki wymienionym elementom nauczyciel korzystający z Programu ma niezbędną bazę do zaplanowania całościowego, długofalowego procesu dydaktycznego w danej grupie wiekowej biorąc pod uwagę cechy rozwojowe oraz zainteresowania uczniów. Program stanowi również nieocenioną pomoc w indywidualizacji pracy z uczniami oraz dobieraniu metod i technik nauczania do wielorakości inteligencji uczniów, aby zachęcić i zmotywować ich do nauki.

Oryginalnym pomysłem autorów jest stworzenie kilku wariantów podstawy programowej kształcenia ogólnego odpowiadających sytuacjom wynikającym z rozpoczynania lub kontynuacji nauki danego języka obcego nowożytnego w I klasie szkoły ponadpodstawowej.

Prezentowany Program kładzie duży nacisk na równoczesne rozwijanie wszystkich umiejętności językowych i kluczowych, w tym pracy w zespole, grupie lub parze oraz pracy indywidualnej, wykorzystywanie technologii komputerowej, korzystanie ze źródeł informacji, co w perspektywie przygotowania do egzaminu dojrzałości z języka obcego jest niezwykle ważne w świetle oczekiwań nauczycieli, dyrektorów szkoły, a także rodziców i uczniów.

Ocena poprawności Programu pod względem konstrukcyjnym i merytorycznym

Wnikliwa analiza Programu umożliwia stwierdzenie, że jest on w pełni poprawnie skonstruowany zarówno pod względem doboru treści programowych, zakresu materiału językowego, metod i środków dydaktycznych proponowanych do jego realizacji, jak i pod względem poziomu przyjazności dla użytkownika końcowego. Niezaprzeczalnie istotną zaletą Programu jest zorientowanie na pomoc dla nauczyciela. Służy temu czytelny i przejrzysty układ treści, perfekcyjnie opracowany dział poświęcony metodom i technikom pracy z uczniami z uwzględnieniem zagadnień korelacji treści różnych przedmiotów w kształceniu językowym. Zróżnicowane narzędzia pracy zawarte w Programie (jak na przykład bardzo precyzyjnie opisane kryteria oceniania) z pewnością ułatwią codzienną pracę z uczniami.

Opis zgodności treści Programu z podstawą programową

Podsumowując należy podkreślić, że Program uwzględnia wszystkie wymagania ogólne i szczegółowe podstawy programowej kształcenia ogólnego. Przedstawione w nim rozwiązania dydaktyczno-metodyczne odzwierciedlają sugerowany w podstawie programowej refleksyjny styl nauczania/uczenia się języków obcych. Na szczególne uwagę zasługują takie elementy

Programu jak indywidualizacja procesu nauczania, interdyscyplinarność zajęć językowych oraz podkreślanie roli budowania świadomości językowej u uczących się. Są one zgodne z duchem i szczegółowymi wytycznymi zawartymi w nowej podstawie programowej dla III etapu edukacyjnego. To wszystko czyni z ocenianego dokumentu ważny fundament skutecznego kursu języka francuskiego, postrzeganego jako składnik humanistycznie zorientowanego modelu kształcenia, uwzględniającego potrzeby i wymagania współczesnego świata.

Anna Białek-Marek

nauczyciel dyplomowany,

egzaminator OKE z zakresu egzaminu gimnazjalnego z języka francuskiego,

egzaminator DELF,

III Liceum Ogólnokształcące w Lublinie

i Szkoła Podstawowa nr 29 w Lublinie